

【3年生 理科】「チョウを育てよう まとめ新聞」

問題発見：「チョウを育てよう」の単元をまとめる

情報収集：教科書（p.34-39）→ 本、NHK for school 動画、タブレット、プリント

整理分析：集めた情報を、ロイロノート、理科ノートを使いながらまとめる

表現発信：「理科こんちゅう新聞」としてまとめ、発行する

パフォーマンス課題：「チョウを育てよう」の単元で学んだことを新聞にまとめよう。

パフォーマンス評価「S」:

他のこん虫の育ち方を新聞に分かりやすくまとめている

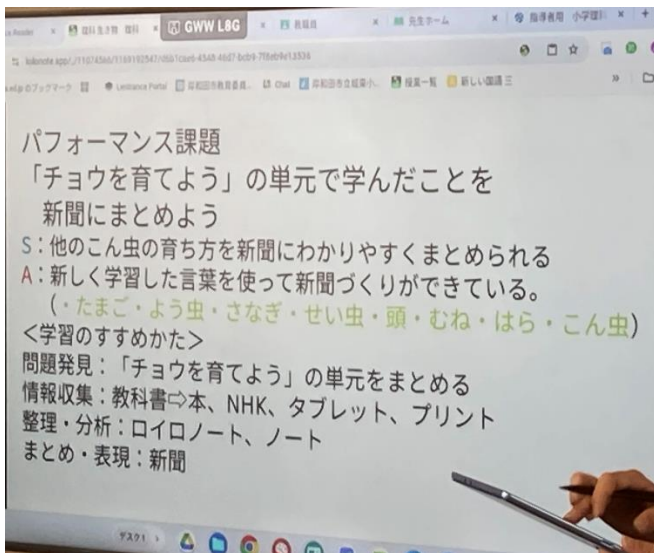
パフォーマンス評価「A」:

新しく学習した言葉を使って新聞づくりができています

※新しく学習した言葉…たまご、よう虫、さなぎ、せい虫 頭・むね・はら こん虫

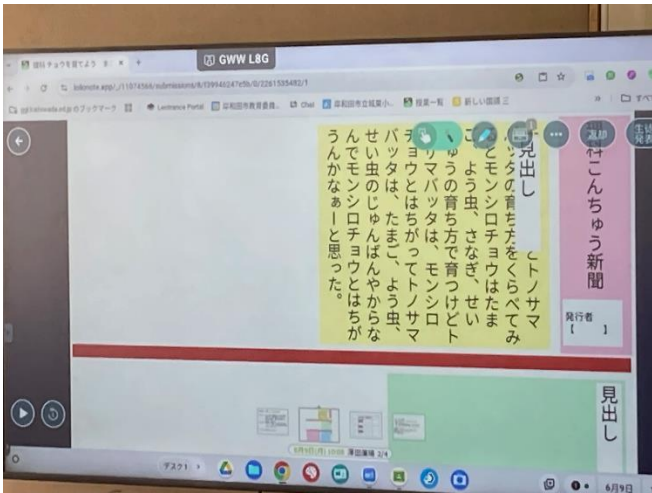
問題発見 ・ 情報収集

まずは、NHK for school を見て、動画をもとに学習内容を確認する



整理分析 新しく学習した言葉と、動画で学んだことを組み合わせて、まとめる内容を整理する。





【振り返り】

- ・3年生という発達段階を考慮し、問題発見の段階で本時の流れやパフォーマンス評価の説明に時間をかけた(10分)。結果的に、情報収集～整理分析の流れは子どもたちに確実に伝わり、全員が手をほぼ止めることなく学習を進めることができた。今後、実践を重ねてく中で、情報収集までの時間の簡略化を進め、子どもたちがSTFな学びをする時間をさらに確保していきたい。
- ・学習用タブレット端末の画面を2分割し、片方の画面で動画を視聴し、気になったところをその都度もう片方の画面にメモとして入力するスキルを、3年生の段階で身につけていることはとてもよい。
- ・ファクトチェックという観点からもNHK for schoolを情報源として活用するのは効果的。
- ・本時のように(事実上) 全員がNHK for schoolを入口にする流れから「子どもたちが情報源を自分で探す」流れにいつどのタイミングでシフトするか、学年で適宜実践を重ねながらブラッシュアップしていったほしい。
- ・教科としての学びの目標を達成したうえでのパフォーマンス評価「S」という考えから、『チョウの育ち方との類似点・相違点に着目しながら、他のこん虫の育ち方を新聞に分かりやすくまとめる』まで深く学ぶ子どもを育ててほしい。